

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Возрастно-психологическое консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Возрастно-психологическое консультирование
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Чижова К.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3 Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психологического консультирования в различные возрастные периоды развития, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных методов и средств психологического консультирования и самоподготовки к профессиональной деятельности и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия, теории и техники психологического консультирования;
2. Ознакомить студентов с методологией психологического консультирования, а также различными методами консультирования личности на разных возрастных этапах.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, основные подходы к проблеме периодизации развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Умеет проводить психологическое консультирование клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска Владеет навыками подбора психодиагностических методов с учетом возрастных особенностей развития психических явлений

	<p>ПК-1.3. Способен к использованию приемов возрастного-психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.</p>	<p>Знает закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе.</p> <p>Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>Владеет навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории современной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психокоррекция поведенческих нарушений, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Практические занятия	12
	Контроль	0
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Практические занятия	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 119 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода	Специфика консультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога- консультанта. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. Типологический анализ онтогенеза: от

		«возрастных» особенностей развития к «индивидуальным». Типологический подход в возрастной психологии развития.
2	Тема 2. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей	Личностные качества, необходимые психологу-консультанту для успешной работы. Профессиональная компетентность психолога. Факторы, способствующие успешности консультативного процесса. Требования к личности консультанта и его поведению. Характеристика системы ценностей консультанта. Организация процедуры психологического консультирования. Этапы консультирования клиентов (письменный анализ характеристики этапов разных авторов – для студентов с ОВЗ). Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. Базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (описание активного слушания, техники вопросов, эмпатического слушания - для студентов с ОВЗ). Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации); Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста. Запрос родителей и проблема ребенка. Консультирование родителей по поводу дошкольника. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Консультирование родителей по поводу младшего школьника. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Особенности психологического консультирования детей юношеского возраста. Консультирование родителей по поводу детей юношеского возраста
3	Тема 3. Диагностические методы, используемые в возрастно-психологическом консультировании	Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп. Включение диагностических методов в процесс консультирования. Беседа (интервью) как основной источник информации. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании (подборка тестов письменно для студентов с ОВЗ).

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4

1.	Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода	<i>Лекция 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей	<i>Лекция 2 Практическое занятие 2 Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно-семейных отношений, дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Диагностические методы, используемые в возрастно-психологическом консультировании	<i>Практическое занятие 3 Самостоятельная работа</i>	<i>Творческая работа Изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Основные задачи и принципы возрастно-психологического консультирования.
2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.
3. Модели оказания консультативной помощи по проблемам психического развития.
4. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
5. Факторы, влияющие на вариации психического развития.
6. Этапы возрастно-психологического консультирования.
7. Параметры анализа жалобы родителей.
8. Определение основных синдромов детского или родительского неблагополучия в результате первичного анализа жалобы.
9. Схема и основные требования к обследованию ребенка.

10. Основные задачи и принципы возрастно-психологической диагностики.
11. Модели возрастно-психологической диагностики.
12. Теоретические основы и организационные формы возрастно-психологической диагностики.
13. Основные требования к составлению целостной картины внутреннего мира ребенка.
14. Основные требования к составлению и передаче взрослому основных рекомендаций по коррекции психического развития ребенка.
15. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии задержанного психического развития.
16. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии поврежденного развития.
17. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии психического недоразвития.
18. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии искаженного психического развития.
19. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии дефицитарного психического развития.
20. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии дисгармоничного психического развития.
21. Возрастная динамика отклонений психического развития.
22. Виды психологических нарушений у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте и методы их диагностики.
23. Проявления детских невротических расстройств и методы их диагностики.
24. Виды психических травм.
25. Патохарактерологические особенности как источник невротизации.
26. Дисгармония семейного воспитания как причина невротизации.
27. методы диагностики дисгармонии семейного воспитания.
28. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка. Методы диагностики дисгармонии семейных отношений.
29. Проблема готовности детей к школе. Методы диагностики готовности детей к школе.
30. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу и методы их диагностики.
31. Типология и методы диагностики психического развития в младшем школьном возрасте.
32. Типичные жалобы родителей и учителей (1 - 3 класс).
33. Рекомендации для основных диагнозов.
34. Типичные психологические проблемы подросткового возраста.
35. Критерии и методы их диагностики выделения трудных детей.
36. Типичные психологические проблемы развития в юношеском возрасте.
37. Варианты развития в юношеском возрасте.
38. Стили детско-родительских взаимоотношений и методы их диагностики.
39. Влияние стиля родительского отношения к ребенку на психическое развитие.
40. Методы определения психологического возраста личности. Методы диагностики развития личности в период взрослости.

Примерные темы творческих заданий

Ситуация 1. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Вопросы: 1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

3. Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.

4. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?
5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

Ситуация 2. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Вопросы:

1. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста.
3. Укажите возрастную задачу подросткового возраста.
4. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.
5. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

Ситуация 3. Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

Вопрос: Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

Ситуация 4. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

Вопросы:

1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?
2. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте?
3. Укажите ведущую деятельность и новообразование этого периода.
4. Дайте определение социальной ситуации развития. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.
5. Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.

Ситуация 5. Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Вопросы:

1. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?
2. Укажите центральную линию развития ребенка раннего возраста.
3. Какими особенностями характеризуются мотивационные процессы ребенка данного возраста?
4. Укажите механизмы организации и управления поведением ребенка в раннем возрасте.
5. Укажите стадию и закономерности развития речи в данном возрасте.

Ситуация 6. Юлия П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том,

что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Вопросы:

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.
4. Как можно помочь Юле?

Ситуация 7. Укажите структуру самосознания. Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку! Варианты ответов 1. Возьми (даст больше, чем надо), сдачу принесешь. 2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить. 3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать? 4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы! 5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?
2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

Ситуация 8. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: — Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. — Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой. — Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Ситуация 9. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам — на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил: — Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Ситуация 10. Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это... — Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не

пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. — Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы и задания

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Вопросы для собеседования

Задание 1. Найдите отличия возрастного-психологического консультирования от психологического консультирования.

Задание 3. Сравните принципы психологического консультирования и возрастного-психологического консультирования. На основе анализа заполните соответствующую таблицу.

Задание 4. Составьте модель личности эффективного консультанта.

Задание 5. Перечислите качества личностной и социальной зрелости консультанта.

Задание 6. Сформулируйте и письменно составьте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой колонке - то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...». На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке измените предложение так: «Я всегда сделаю для себя...».

Задание 7. Проведите 2-3 «домашних интервью» с кем-то из родных или друзей. С какими проблемами интервьюируемые готовы обратиться за психологической помощью к специалисту? Запишите вопросы и ход интервью в тетради.

Задание 8. Разработайте и оформите лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастных кризисов (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30- 40 минут.

Задание 9. Заполните таблицу «Особенности возрастных кризисов детей» и их характеристику.

Задание 10. Составьте письменно историю развития 1 ребенка дошкольника или младшего школьника по схеме.

Задание 11. Гештальт-метод «горячего стула». Поговорите со своими родителями – они сидят в этом кресле. Пересядьте в это же кресло и ответьте на их вопросы. Составьте протокол беседы.

Задание 12. Определите специфику консультативного процесса по каждому теоретическому направлению, заполните таблицу согласно этим направлениям.

Задание 13. Перечислите в тетради основные условия проведения психологического консультирования.

Задание 14. Охарактеризуйте этапы консультирования (по Ю.Е. Алешиной).

Задание 15. Проведите психологическое интервью с взрослым человеком. По результатам интервью составьте письменно протокол, где отразите следующее: - формулировка проблемы; - основная информация по проблеме; - основные противоречия, заявленные клиентом; - формулировки клиента по проблеме; - желаемый результат; - поиск позитивного результата; - варианты решения проблемы

Задание 16. Перечислите, кого следует спрашивать при сборе социальнопсихологической информации о клиенте, если ваш клиент: а) младший школьник; б) подросток или старшеклассник; в) учитель; г) родитель.

Задание 17. Составьте список свойств вашего характера, поместив в один столбец те, которые помогают вам в общении, а в другой тоже количество свойств, мешающих продуктивному общению. Попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список. Перспектива – усиливайте одни черты, изживайте другие

Задание 19. Подберите психологические тесты, при помощи которых можно оценить уровень развития общих интеллектуальных способностей, темперамента, характера, воли детей разного возраста.

Задание 20. Разработайте письменно стратегии психологической помощи будущему первокласснику с ослабленным соматическим здоровьем.

Задание 21. Составьте свою схему консультирования согласно возрасту ребенка (на выбор) и осуществите сбор психологического анамнеза.

Задание 22. Разработайте примерные рекомендации для родителей, имеющих ребенка «группы риска». При этом ваши рекомендации должны работать без вашего непосредственного участия.

Задание 23. Выделите различия психологического развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Обоснуйте свой ответ письменно.

Вопросы к экзамену

1. Понятие, цели и задачи возрастно-психологического консультирования
2. Организация работы психологической консультации
3. Классификация видов психологического консультирования
4. Принципы возрастно-психологического консультирования
5. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
6. Личностные качества психолога-консультанта
7. Подготовка психологического консультирования
8. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта
9. Этапы процесса консультирования

10. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков
11. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования взрослых и пожилых людей
12. Вербальные и невербальные навыки в поддержании общения в процессе возрастнопсихологического консультирования.
13. Консультирование родителей детей до 1 года
14. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Кризис 3-х лет
15. Консультирование по поводу трудностей детей дошкольного возраста. Кризис 7-и лет
15. Консультирование по проблемам младшего школьника
16. Особенности консультирования детей подросткового возраста
17. Консультирование юношей и девушек
18. Особенности консультирования детей со страхами и фобиями
19. Особенности консультирования тревожных детей
20. Особенности консультирования агрессивных детей и подростков
21. Специфика консультирования недисциплинированных подростков
22. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями
23. Особенности консультативной работы с подростками девиантного поведения
24. Специфика консультирования детей и подростков группы риска и с суицидальными мыслями / попытками.
25. Основы консультирования детей и подростков по школьным проблемам
26. Особенности группового консультирования детей школьных возрастов
27. Особенности консультирования подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье
28. Особенности консультирования по проблемам, связанным с возрастными кризисами. Организация консультирования по проблемам конфликтов между родителями и детьми.
29. Профориентационное консультирование подростков и юношей
30. Основы консультирования взрослого человека
31. Специфика консультирования пожилых клиентов
32. Роль диагностирования в консультировании
33. Использование тестов и проективных методов в возрастнопсихологическом консультировании
34. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста
35. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании родителей по проблемам детско-родительских отношений
36. Принципы психологического обследования клиента
37. Правила проведения индивидуального обследования клиента
38. Возрастная психология как основа возрастнопсихологического консультирования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. –148 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=434360>
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. 424 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=417439>

3. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 323 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-539457>
4. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754632>

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>
2. Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. - Химки : РМАТ, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-98699-408-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133083>
3. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 234. <https://urait.ru/bcode/438241>
4. Роджерс, К. Р. Новейшие подходы в психологической практике. Консультирование и психотерапия: Учебное пособие / Роджерс К.Р. - Москва :ИОИ, 2016. - 201 с.: ISBN 978-5-94193-880-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940166>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

• для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика консультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
2. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов.
3. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога- консультанта.
4. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
5. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации.

Список литературы:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. –148 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=434360>
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. 424 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=417439>
3. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. –323 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-539457>
4. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754632>

Тема 2 Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, способствующие успешности консультативного процесса. Требования к личности консультанта и его поведению. Характеристика системы ценностей консультанта.
2. Организация процедуры психологического консультирования. Этапы консультирования
3. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. Базовые техники в возрастно- психологическом консультировании
4. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации)

5. Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.
6. Консультирование родителей по поводу младшего школьника.
7. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
8. Особенности психологического консультирования детей юношеского возраста.

Список литературы:

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>
2. Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. - Химки : РМАТ, 2023. - 305 с. - ISBN 978-5-98699-408-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133083>
3. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 234. <https://urait.ru/bcode/438241>
4. Роджерс, К. Р. Новейшие подходы в психологической практике. Консультирование и психотерапия: Учебное пособие / Роджерс К.Р. - Москва :ИОИ, 2016. - 201 с.: ISBN 978-5-94193-880-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940166>

Тема 3 Диагностические методы, используемые в возрастно-психологическом консультировании

Вопросы для обсуждения

1. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
2. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
3. Беседа (интервью) как основной источник информации.
4. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании

Список литературы:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. –148 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=434360>
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. 424 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=417439>
3. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. –323 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-539457>
4. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754632>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Возрастно-психологическое консультирование»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психологического консультирования в различные возрастные периоды развития, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных методов и средств психологического консультирования и самоподготовки к профессиональной деятельности и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия, теории и техники психологического консультирования;
2. Ознакомить студентов с методологией психологического консультирования, а также различными методами консультирования личности на разных возрастных этапах.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	<p>Знает направления психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>Умеет проводить психологическое консультирование клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>Владеет навыками психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p>
	ПК-1.3. Способен к использованию приемов возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	<p>Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p> <p>Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>Владеет методами, приемами и технологиями консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет.